



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIANNI RODARI" SAN SALVO



CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2025-2028

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI

DI

COMPETENZA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

	CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Conoscere le regole di un gioco e nel gruppo. Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La Conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	15 ore
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	Raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Conoscenza del creato.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	12 ore
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) Conoscere gli emoticon e il loro significato.	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori.	6 ore
TOTALE	33			
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche.				

	CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Le regole di un gioco e nel gruppo. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. Lettura dell'art.31 della Costituzione.	I discorsi e le parole. La Conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	15 ore
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			

(Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)				
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Raccolta differenziata. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Conoscenza del creato. Educazione ambientale.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	12 ore
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.	Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software). Conoscere gli emoticon e il loro significato. Conoscenza dei pericoli della rete.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori.	6 ore
TOTALE	33			
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche.				