



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIANNI RODARI" SAN SALVO



CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2025-2028

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

Con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, pertanto, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Dall’anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le Linee guida sull’educazione civica concorrono a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Rimarcano l’importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. Il compito della scuola è quello di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Assumono rilievo la cultura del lavoro e dell’ambiente, in linea con i principi costituzionali.

Le Linee guida rappresentano uno strumento di supporto e sostegno anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida adottate con l’anzidetto D.M. n. 183/2024 individuano tre nuclei concettuali:

1. Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l’educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l’educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l’importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l’educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l’educazione finanziaria.
3. Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.

Le indicazioni metodologiche per l’insegnamento dell’educazione civica enunciano l’importanza di un approccio pratico e partecipativo, teso a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L’apprendimento nasce in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L’educazione civica promuove il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l’ambiente. Pertanto, le metodologie didattico-educative includeranno attività esperienziali, dialogiche e laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l’uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L’insegnamento è affidato a tutti i docenti, l’obiettivo è garantire un approccio trasversale e interdisciplinare.

Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l’educazione ambientale, finanziaria e digitale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	• Agire da cittadini responsabili. • Comprendere i valori comuni. • Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione. • Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. • Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. • Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita (essere educati al volontariato). • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. • Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi. • Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale. • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. • Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile. • Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.				
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Sapere individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.	Rispettare in autonomia ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Condividere regole Comunemente accettate.	Assumere comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone. (es. art. 2-3 della Costituzione, significato di bullismo)	Assumere in modo autonomo comportamenti inclusivi che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone. luce dei principi fondamentali della Costituzione. (per es. art. 2-3 della Costituzione, proposte per contrastare il bullismo)	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
DISCIPLINE /ORE	ITALIANO 3H MATEMATICA 2H	ITALIANO 2H MATEMATICA 2H	ITALIANO 2H MATEMATICA 2H	ITALIANO 3H STORIA 1H	ITALIANO 2H STORIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole condivise in classe e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscere il concetto di legalità e individuare comportamenti non rispettosi di essa	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
DISCIPLINE/ORE	RELIGIONE 1 H	ITALIANO 2H STORIA 2H	GEOGRAFIA 1H STORIA 1H	STORIA 1H MUSICA 1 H	GEOGRAFIA 2H STORIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.				
DISCIPLINE /ORE	ED. IMMAGINE 2H	ED. IMMAGINE 1H MUSICA 2H	MUSICA 2H	GEOGRAFIA 1H INGLESE 1 H	ARTE E IMMAGINE 2H ED. MOTORIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
DISCIPLINE/ORE	ED. MOTORIA 1 H STORIA 1 H	STORIA 2H	ITALIANO 3H	ITALIANO 1H STORIA 2H	ITALIANO 2H MUSICA 1H

NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
			Riconoscere il valore del lavoro.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali.
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane

			l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	sull'ambiente e sul decoro urbano.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
DISCIPLINE/ORE	ITALIANO 3H MATEMATICA 2H	SCIENZE 2H GEOGRAFIA 2H	GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 2H	ED. MOTORIA 2H SCIENZE 1H	ITALIANO 2H STORIA 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Ha compreso l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

DISCIPLINE/ORE	SCIENZE 2 H	ITALIANO 2H RELIGIONE 1H	GEOGRAFIA 1H SCIENZE 1H	STORIA 2H MUSICA 1 H	GEOGRAFIA 2H SCIENZE 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
DISCIPLINE/ORE	MATEMATICA 1H INGLESE 1 H	INGLESE 1 H GEOGRAFIA 2H	ARTE E IMMAGINE 2H INGLESE 1H	GEOGRAFIA 2H ARTE E IMMAGINE 1H	MATEMATICA 2H RELIGIONE 1H

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
			Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
				Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
	Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.
DISCIPLINE/ORE	MUSICA 1H	ITALIANO 2H ED. MOTORIA 1H	STORIA 1H ED. MOTORIA 1H	ITALIANO 1H MATEMATICA 2H	MATEMATICA 1H INGLESE 1H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Conoscere il valore della legalità.	Conoscere il valore della legalità.	Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Conoscere alcune forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che

			Conoscere il valore della legalità.	Conoscere il valore della legalità.	ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
					Conoscere la storia dei alcuni fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
DISCIPLINE/ORE	ITALIANO 2H GEOGRAFIA 1H	MATEMATICA 2H	RELIGIONE 1H	ITALIANO 1H RELIGIONE 2H	GEOGRAFIA 2H STORIA 1H
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
			Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

DISCIPLINE/ORE	TECNOLOGIA 3H	TECNOLOGIA 2H	TECNOLOGIA 4H	TECNOLOGIA 2H	TECNOLOGIA 2H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con strumenti di comunicazioni digitali, quali tablet e computer.	Interagire con strumenti di comunicazioni digitali, quali tablet e computer.	Interagire con strumenti di comunicazioni digitali, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
DISCIPLINE/ORE	TECNOLOGIA 4H	TECNOLOGIA 1H	TECNOLOGIA 3H	TECNOLOGIA 3H	TECNOLOGIA 3H
Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	digitali di uso quotidiano.	contesti digitali di uso quotidiano.	contesti digitali di uso quotidiano.	contesti digitali di uso quotidiano.	
			Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
			Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
			Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
DISCIPLINE/ORE	TECNOLOGIA 3H	TECNOLOGIA 2H	TECNOLOGIA 3H	TECNOLOGIA 2H	TECNOLOGIA 2H
TOTALE MONTE ORE PER SINGOLO ANNO SCOLASTICO	33	33	33	33	33

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono estesi anche all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, nei diversi momenti valutativi dei percorsi interdisciplinari relativi all'educazione civica.